



Het Prisma
school met de bijbel

Basisschool Het Prisma school met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handelen bij ziekte

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u:

- praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en dergelijke.
- We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
- Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.
- We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We verwachten dat we met deze schoolgids een goed beeld van de school gegeven hebben. Mocht u na het lezen ervan nog vragen hebben, stel ze dan gerust. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Prisma.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Prisma school met de Bijbel
Langelandsterweg 1
9982BC Uithuizermeeden

☎ 0595412990
🌐 <http://www.basisschoolhetprisma.nl>
✉ prisma@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gea Rodenboog	dir.prisma@noorderbasis.nl
Intern Begeleider	Annie van Leeuwen	a.vanleeuwen@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

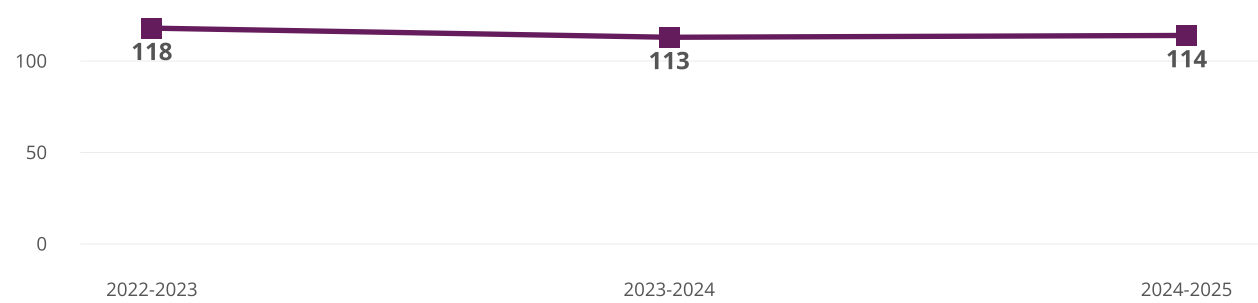
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Het Prisma is de plek waar we leven in het licht van Gods liefde. Vanuit Zijn licht en liefde willen wij samen in liefde leven. Daarbij neemt ieder de verantwoordelijkheid om met veel plezier te groeien en te ontwikkelen als kind van God.

Waarden:

1. Samen in liefde
2. Verantwoordelijk leven
3. Met plezier groeien

Visie: Vanuit de waarden werken we aan onze visie.

1. **Samen in liefde** leven. Wij mogen op Het Prisma leven vanuit de bron van Licht. Het licht van Zijn liefde mogen we uitstralen, voorleven en kinderen leren. Allemaal leven we van genade en vergeving en van daaruit vergeven wij ook elkaar. Zo ontstaat een veilig en respectvol leer- en leefklimaat. Samen met de ouders zoeken we in liefde het beste voor de kinderen, elk met een eigen taak. We weten ons betrokken op de maatschappij en leren kinderen om daar te leven vanuit een houding waaruit licht en liefde straalt.

2. **Verantwoordelijk leven:** Vanuit het Licht van Gods liefde leren we kinderen dankbaar te leven. Daarbij is de Bijbel een licht op ons pad. Vanuit de Bijbel bepalen wij onze keuzes en die leren we ook aan kinderen. Zij mogen leren om te kiezen voor wat goed is: liefde tonen aan God, de naaste en zichzelf en zorgen voor de schepping. Ze mogen groeien in het nemen van verantwoordelijkheid en we geven hen dan ook de verantwoordelijkheid die bij hen past.

3. **Met plezier groeien:** Kinderen mogen hun gekregen talenten ontwikkelen. We willen dat alle kinderen met veel plezier leren. Daarom staat het aanleren van kennis en vaardigheden centraal. Daarmee leggen we een goede basis om zich verder te ontwikkelen. Als kinderen uitvallen, dan gaan we de doelen niet zomaar bijstellen, maar ons juist extra inzetten om de doelen wel te halen. We geloven dat ze het kunnen leren. We betrekken de kinderen bij hun groei en daardoor voelen ze zich mede eigenaar van hun leerproces. Wij willen samen genieten van goed onderwijs! Daarom blijven wij ons onderwijs steeds verder ontwikkelen.

Identiteit

Onze identiteit ligt verankerd in de liefde van Christus, het Licht van de wereld. Hij kocht ons en betaalde onze schuld met Zijn leven. Er is nu niets meer dat ons nog van Hem kan scheiden. Die zekerheid kennen we. Zijn licht en liefde willen wij uitstralen naar ouders en kinderen. Allemaal leven we van genade en vergeving en van daaruit vergeven wij ook elkaar.

In ons pedagogisch klimaat gaan wij dan ook op een positieve manier met elkaar om. We willen taal bewust gebruiken en het goede van elkaar zien en waarderen. Het licht en de liefde van Christus waar de Bijbel over spreekt, moeten ervaarbaar zijn. Dat is ons vertrekpunt als we kinderen leren om te groeien en te ontwikkelen als kind van Hem. Daarin trekken we samen op met ouders.

Ook in de didactiek heeft onze identiteit een plek. Wij kiezen methodes, werkwijzen en inhouden die passen bij onze kernwaarden en zorgen dat ze overeenstemmen met onze Bijbelse visie. Waar een methode dat niet doet, passen wij de methode aan.

Wat u verder nog ziet aan christelijke activiteiten is: dagelijks beginnen met gebed, Bijbelverhalen en zingen voor de Heer, christelijke vieringen en maandopeningen. Elk jaar hebben we een sterk jaarthema. In het schooljaar 2025-2026 is dat op alle scholen van Noorderbasis 'in de voetsporen van Jezus'.

Wie zegt in hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden - 1 Johannes 2:6 NBV21

Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe moeten. In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus gaan. Met dit jaarthema gaan we dat leren. We leren over Jezus Zijn leven hier op aarde en hoe we Hem kunnen volgen. We leren van wat Hij heeft gedaan, hoe Hij reageerde en wat Hij heeft gezegd. Wat fijn dat we dit als school samen met alle andere Noorderbasisscholen kunnen doen.

We zijn een school voor christenen. In de ouderverklaring is beschreven hoe we vormgeven aan onze identiteit, zie bijlage. Ouders die dit ondertekenen zijn van harte welkom bij ons op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal/lezen	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen/werken	 7 u 00 min	 10 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min

In de onderbouw werken de groepen met thema's. Daarbinnen worden de vakken aangeboden, maar inhouden lopen vaak door elkaar. Soms is de gymles ook de rekenles. We werken met leerlijnen waarmee we bijhouden hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Op basis van deze leerlijnen plannen we ook ons onderwijs. Globaal houden we de uren aan zoals hierboven beschreven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Dit overzicht is een globale afronding op uren. Op Het Prisma besteden we een groot deel van de beschikbare uren aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Gemiddeld per dag een uur per vak. Wel evalueren we halfjaarlijks n.a.v. de groepstoetsen van het Leerling Volg Systeem per groep of er meer of minder aanbod nodig is per vak. Dat kan dus per groep iets verschillen. Als uitgangspunt hebben we dat minstens 50% van de onderwijstijd besteed wordt aan deze vakken.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

We hebben bovenscholers een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijv. een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Mocht het echt niet lukken, dan geven we de groep vrij. Dit is het afgelopen schooljaar een paar keer voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *MamiNet* en *Tjarietstee* en *Kids2b Uithuizermeeden*.

Het Prisma onderhoudt goede contacten met de peuterspeelzalen. Door overleg met de peuterspeelzaal voordat het kind op school komt, kunnen we goed aansluiten bij de beginsituatie van de leerling. Op school werken we met specifieke leerlijnen voor het jonge kind. Hierin leggen we de ontwikkeling van het kind vast. We werken met thema's en hoekenwerk. Dat betekent dat we in de hoeken werken met opdrachten en leerlijnen, met voldoende vrijheid voor eigen spel. Zo leren kinderen weer spelen. We zetten het speelse programma 'Spelezen' in ter voorbereiding op het leren lezen en 'met Sprongen Vooruit' voor een speelse aanpak van rekenvaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit is een continue ontwikkeling die we stimuleren d.m.v. scholing en ontwikkelen van vaardigheden. Dit monitoren we met klassenbezoeken en collegiale consultatie. We gebruiken daarvoor de methodiek van stichting Leerkracht. Twee keer in de week is er een bordsessie voor de medewerkers. Doelen en de acties worden besproken. Daarnaast werken we met werksessies, waarin we steeds een stukje onderwijs analyseren, verbeteren en vastleggen op een kwaliteitskaart om te borgen. Daarnaast werken we met leerteams aan het ontwikkelen van de lespraktijk. We kijken bij elkaar en geven feedback. Zo blijven we groeien en ontwikkelen.

Daarnaast hebben we bovenschools auditteams gecreëerd die alle scholen bezoeken. Deze teams bestaan uit een voorzitter en twee externe directeurs. Scholen krijgen de rapportage en aanbevelingen om zo zich verder te ontwikkelen.

Het Prisma stelt elk jaar een jaarplan op, welke we samenstellen uit het vierjarig schoolplan. Daarin nemen we aanbevelingen van externe audits en/of een gebracht inspectiebezoek mee. We monitoren het jaarplan door de doelen uit te zetten in acties bij ons 'verbeterbord' en gaan zo voor elke dag een beetje beter. We werken tevens opbrengstgericht en schrijven op basis van onze resultaten groepsanalyses en een schoolanalyse. We zetten verbeteracties uit, monitoren die en evalueren die na elke periode.

Voor het nieuwe schoolplan hebben we de volgende speerpunten:

Vanuit de kernwaarde **samen in liefde** borgen we een positief christelijk klimaat. We leren kinderen leven in het licht van Gods liefde en die uit te stralen naar de mensen om hen heen. We leren hen om als christen naar Gods normen en waarden te leven en daarin standvastig en respectvol in deze maatschappij te staan. Onze aanpak identiteit en burgerschap gaan we uitwerken op en borgen met een kwaliteitskaart. Met het invoeren van de aanpak 'de leerkracht centraal' en kanjer creëren we een goede sfeer en daarnaast zetten we in op ouderbetrokkenheid.

Vanuit de kernwaarde **verantwoordelijk leven** zijn we een professioneel & lerend team. We borgen de kwaliteit van ons lesgeven en de veiligheid voor iedereen. We werken aan onze ontwikkeling door praktijkgericht bij te scholen met werk- en bordsessies, studiedagen, cursussen en het lezen van vakliteratuur. Onze focus ligt altijd op het optimaal leren van de leerlingen, ook bij gezamenlijke lesvoorbereiding, reflecteren en uitzetten van acties. Kinderen gaan we betrekken bij leerdoelen door een leerlingenarena, een doelenbord in de klas en een eigen portfolio.

Vanuit de kernwaarde **Met plezier groeien** staan wij voor kwalitatief sterk onderwijs. We zien kinderen als geschapen en geliefd kind van God met talenten en mogelijkheden. We willen dat ze volop kunnen groeien, zich ontwikkelen en veel leren bij ons op school. We bereiken dat door tijdig bij te scholen en onderwijsontwikkelingen te volgen. We passen het handelen van de leerkracht zo veel mogelijk aan bij wat de groep leerlingen nodig heeft. We werken met de PDCA-cyclus: we plannen, doen, checken (op proces én resultaten) en analyseren vervolgens ons handelen. We gaan voor rekenen en spelling leren werken met sleepdoelen.

In 2025-2026 o.a. concreet in het jaarplan:

Vanuit **samen in liefde**, werken we aan het identiteitsthema 'in de voetsporen van Jezus'. Vanuit de Bijbelverhalen en het thema leren we over de Here en over hoe kinderen Hem kunnen volgen. We borgen onze aanpak gedrag met de 'puzzel van gedrag' en de werkwijze 'de leerkracht centraal', zowel op papier als in de praktijk. We leggen dit vast in het handboek gedrag. We bedenken een plan van aanpak rond identiteit - imago - impact. Hoe kunnen we onszelf goed profileren?

Vanuit de waarde **verantwoordelijk** leggen we afspraken vast en borgen die. Hierbij werken we met een kwaliteitscyclus en kwaliteitskaarten. Met stichting Leerkracht werken we in gerichte bordsessies en werksessies aan ons jaarplan en onze doelen. We geven de stem van de leerling een plek met de leerlingenarena en met de leerlingenraad. We betrekken de leerlingen ook steeds vaker bij onze planmatige aanpak en doelen. We leggen op kwaliteitskaarten vast hoe we efficiënt en effectief omgaan met onderwijstijd.

Vanuit **met plezier groeien** zetten we ons in voor kwalitatief sterk onderwijs. We schrijven een plan voor verbetering van de basisvaardigheden taal en werken daarbij gericht aan de streefdoelen die we stellen. Wanneer wij doelen niet halen, dan gaan we die niet naar beneden bijstellen, maar gaan we kijken hoe we ze wel gaan halen. We implementeren de methode wetenswaardig en de methode Staal (Spelling). Daarbij betrekken we onze visie op taal en begrijpend lezen en leggen die vast op een kwaliteitskaart. We intensiveren onze aanpak leesvoorwaarden bij de kleuters. We stemmen onze aanpak en lessen steeds beter af op wat leerlingen nodig hebben, zowel qua gedrag als qua leren. (differentiatie) Zo houden kinderen meer plezier in het leren en verbeteren de resultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We monitoren de kleine ontwikkelstapjes bij ons doelenbord.
- We monitoren de voortgang van ons schoolplan door het op te delen in jaarplannen en deze te evalueren in onze jaarverslagen.
- We houden de voortgang van ons schoolplan online bij op de betekeniskaart.
- We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs met de kwaliteitscyclus, waarbij we met kwaliteitskaarten onze aanpak tijdig evalueren, bijstellen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We zijn een school met een open en positief pedagogisch klimaat, waarin veiligheid belangrijk is. We dagen kinderen uit om zich te ontwikkelen in de groep. We zijn scherp op ons zorgbeleid. We werken planmatig aan goede kwaliteit. We bieden groepsinstructies, verlengde instructie en/of pre-teaching en extra instructie. Wij bieden ondersteuning door de leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit betekent soms een planmatig traject met meer instructie, oefening of uitdaging en verdieping op diverse gebieden, bijvoorbeeld motoriek, lezen, rekenen, gedrag, leren leren (metacognitie) etc.. Dit gebeurt in een kleine groep of individueel.

Als planmatig werken niet genoeg is, omdat de ontwikkeling teveel versneld of achterblijft en de onderwijsbehoeften van het kind complex zijn, wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Dit geldt vooral voor leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden. We worden bij het opstellen ondersteund door het Ondersteuningsteam van Noorderbasis. Het team bestaat uit orthopedagogen, schoolpsychologen en ambulante begeleiders. De geboden ondersteuning kan bestaan uit observaties en advies, maar ook begeleiding en diagnostiek kunnen zij op zich nemen. Ook voor de uitvoering van deze plannen is extra onderwijsassistentie beschikbaar. Om scherp voor ogen te houden wat een kind nodig heeft, brengen wij de onderwijsbehoeften jaarlijks opnieuw in kaart.

Succesvolle samenwerking met andere partijen: Om het kind optimale ondersteuning te bieden, werken wij samen met externe hulpverleners, zoals de fysiotherapeut, een logopediste, de dyslexiebehandelaar, het CJG en goede onderwijsadviesbureaus of psychologenpraktijken waar ouders extra diagnostiek voor hun kind aanvragen. Wij gaan vooraf graag in overleg over de kwaliteit van het bureau. Vanwege minder goede ervaringen accepteren wij niet alle verslagen van kleine adviesbureaus. Het belang van het kind staat immers in alles voorop!

Grens aan de zorg: In sommige gevallen zijn de onderwijsbehoeften zo complex dat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Wij verwijzen dan naar een andere reguliere basisschool met meer expertise op dat gebied of naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs. Dit geldt met name voor leerlingen die:

- Een complexe combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek;
- Eén op één onderwijs nodig hebben of voortdurende zorg in een heel klein groepje;
- Externaliserende gedragsproblemen laten zien, waarbij de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.
- Complexe medische belemmeringen hebben die geschoold medische verzorging en handelen vragen.

Ondanks alle extra inzet van interne en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van ons onderwijs. De school gaat samen met de ouders over op een verwijzingstraject richting een andere school. De school zal de ouders ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het kind. In basis wordt er dan eerst gekeken naar een andere school voor primair onderwijs, maar het kan ook zijn dat een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) een betere plek is.

Wij hebben ons beleid verder uitgewerkt in Perspectief op School, het systeem waarin het samenwerkingsverband het Schoolondersteuningsprofiel laat uitwerken. Hier vindt u dit **[schoolondersteuningsprofiel](#)**.

Wij borgen het beleid van basisondersteuning met de kwaliteitskaarten zorg en steun en handelingsgericht werken. Deze kwaliteitskaarten komen jaarlijks langs in een kwaliteitscyclus en de kwaliteit van de uitvoering wordt bewaakt door de intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben een Intern begeleider die de leerkrachten ondersteund om passend onderwijs te bieden aan de leerlingen. We hebben een reken- en een lees coördinator. De directeur heeft de opleiding ECHA afgerond (Specialisatie Hoogbegaafdheid). De orthopedagoog is op afroep beschikbaar en de dyslexiespecialist komt wekelijks in het gebouw. Met haar kunnen we altijd overleggen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Met de inzet van een Positieve aanpak vanuit ons Handboek gedrag besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag en het bevestigen en bekrachtigen ervan. Hiermee creëren we een goede basis. Kinderen leren welk gedrag we willen zien en horen.

Ieder schooljaar starten we met de “gouden weken”. Tot aan de herfstvakantie werken we actief aan groepsvorming. De leerkracht observeert en stuurt de groepsvormende fases. Na de kerstvakantie zetten we nogmaals in op groepsvorming met "de zilveren weken".

We werken volgens ons veiligheidsbeleid en het pestpreventieprogramma van Kanjer. Waar het nodig is schakelt de school externen (bijv. CJG) in, zoals voor speltherapie of faalangstreductie training.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De fysiotherapeute komt wekelijks op school voor kinderen die het nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan de schoolbrede aanpak voor gedrag borgen. Op deze manier kunnen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun gedrag nog beter helpen. We gaan ons weer bijscholen op het gebied van hoogbegaafdheid en dit beleid aanscherpen en vastleggen op een kwaliteitskaart.

Inbreng en invloed van leerlingen

We gebruiken de stem van de leerling om ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we via leerlingenvragenlijsten van Kanvas. Deze geven echter nog maar een heel algemene indruk van de ervaringen. Daarnaast worden de leerlingen gehoord met een leerlingenarena. Dit is afgelopen jaar opgestart. In de leerlingenarena ontvangt het team feedback van de leerlingen. De leerlingen beantwoorden de vragen die de gespreksleider stelt en die zijn bedacht door het lerarenteam. De leerlingenarena gaat telkens over het onderwerp waarmee het team aan de slag wil. Leerlingen leveren daarop een waardevolle input. De leerlingenarena wordt in de klas voorbereid en daarna met de school gedaan. We zorgen voor variatie in deelnemende leerlingen.

Bij een leerlingarena zitten 6 tot 8 leerlingen in een binnencirkel met een gespreksleider. Alle andere leraren en kinderen nemen plaats in de buitencirkel. Terwijl de gespreksleider in gesprek gaat met de leerlingen luisteren de anderen. De gespreksleider vraagt door en houdt regie. Anderen reageren niet, zodat de leerlingen eigenlijk niet eens in de gaten hebben dat ze er zitten. Tijdens het gesprek maakt één persoon aantekeningen, zo kunnen de andere leraren zich focussen op het luisteren. Na afloop bespreekt het team de input van de leerlingen en haalt het team er (bijstelling van) verbeteracties uit voor de komende periode. Leerlingen krijgen na een leerlingarena te horen wat er met hun input gedaan wordt.

Leerlingen worden tevens betrokken bij de plannen voor extra ondersteuning die voor hen worden gemaakt en de leerdoelen die daarbij worden opgesteld. Dit gebeurt op verschillende manieren. Leerlingen bespreken dit met de leerkracht of in een gesprek met de ouders erbij, bijvoorbeeld in het geval van een ontwikkelperspectief plan.

Daarnaast starten we in 2025/2026 een leerlingenraad op. Over verschillende onderwerpen gaat de directeur jaarlijks enkele keren in gesprek met leerlingenraad. De werkwijze en het doel van deze leerlingenraad wordt op een kwaliteitskaart vastgelegd.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In ons handboek gedrag beschrijven we hoe we omgaan met gedrag op school en hoe we pestgedrag willen voorkomen en bestrijden. We kiezen hierbij vooral voor een preventieve insteek. We leren gedrag expliciet aan, we oefenen het en we bekrachtigen het. We oefenen tijdig extra met kinderen.

We hanteren daarbij de puzzel van gedrag, die bestaat uit de volgende puzzelstukken:

1. De gedragsverwachtingen zijn helder. (wat wil ik zien en horen)
2. De verwachtingen worden voldoende geleerd en geoefend.
3. Het goede gedrag wordt voldoende bekrachtigd. (verhouding 4:1)
4. Er wordt minimale aandacht gegeven aan ongewenst gedrag.
5. De consequenties zijn helder en duidelijk.
6. We registreren ongewenst gedrag en sturen bij op data.

Daarnaast werken wij met de Kanjertraining. Die leert ons goed om te gaan met lastige situaties, te zoeken naar oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. De lessen worden in alle groepen wekelijks gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas .

Dagelijks vullen de leerkrachten een incidentenregistratie in. De data uit die registratie wordt besproken op het maandelijkse MT-overleg. Daar wordt besproken welke kinderen extra oefening nodig hebben op welke onderdelen van gedrag. Met deze kinderen gaan we extra oefenen.

Halfjaarlijks vullen we KanVAS in, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerkrachten bespreken de uitkomsten met de Kanjer-coördinator en de intern begeleider en koppelen dat terug naar het MT. We maken afspraken over de aanpak die nodig is.

Tenslotte heeft onze school twee contactpersonen die jaarlijks de klassen bezoeken. Kinderen kunnen hen benaderen als dat nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anja Groeneveld	a.groeneveld@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Cees van den Berg - Noorderbasis	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucy Doorn - Noorderbasis	lucydoorn@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nellie Winter-Bol - locatie Het Prisma	nelliewinterbol@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden we heel belangrijk. Samen zoeken we naar het beste voor het kind! We betrekken de ouders bij de vorderingen van hun kinderen, bij activiteiten en bij de identiteit van onze school. Wij vinden het fijn als ouders meeleven met de school door hun kind te ondersteunen in hun werk en mee te leven bij wat kinderen op school doen en leren. We prijzen ons gelukkig met een ouderpopulatie die betrokken is bij onze school en bij de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders informeren we via de Parro app. In Parro sturen de leerkrachten berichten naar de ouders en ook kunnen ouders via Parro communiceren met de leerkrachten. Hierin vindt u ook de schoolagenda. Maandelijks is er de Nieuwsbrief Prismapraat. Daarnaast kunnen ouders inloggen in de ouderportaal van Parnassys om de gegevens van hun eigen kinderen in te zien.

Leerkrachten staan na schooltijd op het plein en zijn goed bereikbaar op dat moment. Een aantal keren per jaar is er de gelegenheid om in te schrijven op een spreekavond. Tussentijds kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek of na schooltijd even binnen lopen. We organiseren meerdere keer per jaar een koffiemoment voor ouders en twee keer per jaar geven we een rapport mee naar huis over de ontwikkelingen van de kinderen.

Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO. Deze is te vinden op onze website onder informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de Deelraad en de Medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders inspraak. De deelraad vergadert samen met de directie. Zij bespreken zaken rond de identiteit van de school en hebben daarin inbreng. Ook schoolactiviteiten worden dan besproken en ouders kunnen hun vragen en ideeën bespreekbaar maken. Alle ouders die voor het eerst een kind aanmelden bij school, krijgen een identiteitsgesprek waarbij een ouder van de deelraad aanwezig is. Verder wordt aan ouders gevraagd om te helpen op school. Dat kan gaan om excursies, uitstapjes, schoolactiviteiten, christelijke vieringen of om te lezen met kinderen.

De Medezeggenschapsraad (MR) vergadert met de directie over het beleid van de school. Er is een overzicht van de onderwerpen die jaarlijks worden besproken en waar de instemming of het advies van de MR voor nodig is. We zijn blij met de inzet, betrokkenheid en adviezen van ouders. Samen dragen we de zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. Ouders kunnen de leden van de MR benaderen via de mail: mr.prisma@noorderbasis.nl. De leden van de MR zijn: Kunny Doornbos en Janneke Ungersma (personeelsgeleding) en Nellie Winter en (vacature) namens de (oudergeleding).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen alle ouders om lid van de vereniging te worden (NoorderBasis) of donateur. Dit bedrag is €25 euro. Ouders betalen hiervoor vrijwillig. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit. U kunt denken aan ouderavonden, de methode Levend Water, het identiteitsthema, de aanschaf van Bijbels, etc.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Hieruit worden zaken bekostigd als het schoolfeest, christelijke vieringen, het sinterklaasfeest, schoolreisje en schoolkamp. Alle ouders dragen bij op basis van solidariteit. Wanneer u niet bijdraagt, zal uw kind niet worden uitgesloten van activiteiten. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind 's morgens via een Parro bericht of telefonisch afmelden. We hebben de afspraak dat als we niets hebben gehoord, we navragen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er is een verlofformulier beschikbaar en af te halen op school. Ouders kunnen het formulier thuis invullen en hem op school inleveren. Ze krijgen dan binnen een week antwoord op hun verlofaanvraag. Daarbij hanteren we voor vierjarigen in principe hetzelfde beleid rond verlof als voor vijfjarigen.

4.4 Toelatingsbeleid

De ouders en het personeel willen leven en werken met de Bijbel als grondslag voor hun dagelijks leven in de samenleving. Samen bouwen we op dit fundament en willen we het christen-zijn in de praktijk voorleven aan de kinderen. Wij zijn op zoek naar ouders die vanuit hun eigen christelijke overtuiging en betrokkenheid op zoek zijn naar christelijk onderwijs voor hun kind. Ieder die instemt met de ouderverklaring en hierop aanspreekbaar is, is van harte welkom. Met elk gezin voeren wij een gesprek over de identiteit om uit te zoeken of we bij elkaar passen.

Voorafgaand aan hun vierde verjaardag mogen kinderen tien dagdelen komen wennen. Ook als kinderen instromen vanaf een andere school mogen ze komen kennismaken. Dit wordt onderling afgestemd met de leerkrachten.

4.5 Handelen bij ziekte

In principe zijn we op school niet bevoegd tot medisch handelen of het verstrekken van medicijnen. Wel heeft vrijwel het hele team een geldig BHV certificaat. We zullen ons uiterste best doen om goed voor uw kind te zorgen in noodsituaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Dagelijks checken we tijdens onze instructies het begrip van de leerlingen. Daarop stemmen we onze instructie af. Aan het einde van de les checken we nogmaals of onze leerlingen het lesdoel hebben gehaald. Dit bespreken we ook met de kinderen. Kinderen krijgen vanaf groep 5 zelf verantwoordelijkheid voor het nakijken en het vragen om extra instructie als ze het lesdoel niet hebben behaald.

We gebruiken methodetoetsen om het blok te evalueren en tijdig extra momenten te creëren om nogmaals instructie en oefening te geven op niet behaalde doelen. Deze plannen we in ons weekrooster.

We gebruiken het Leerling Volgsysteem (LVS) van BOOM. De Boom toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Waar nodig passen we ons onderwijs/ plan aan.

Als kinderen hoge tussenresultaten op Boom halen, kunnen we doortoetsen om zo het juiste niveau te bepalen. Als kinderen op methodetoetsen al uitvallen, dan wachten we niet, maar grijpen we tijdig in met extra instructie en oefening. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.

In de groep gaan we in dit schoolplan leren werken met sleepdoelen voor rekenen en spelling. Zo monitoren we welke doelen door de kinderen wel en niet gehaald zijn en spelen we daar tijdig op in. We kunnen de kinderen hier eenvoudig bij betrekken en het aan een portfolio koppelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

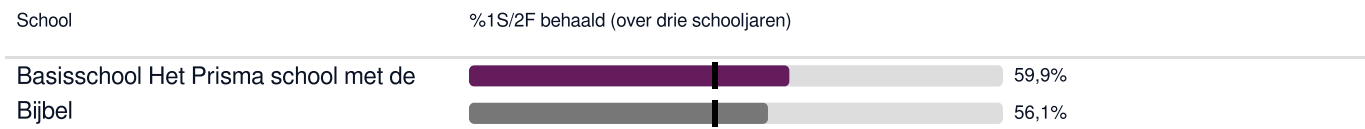
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Het Prisma school met de Bijbel	96,3%
	95,7%

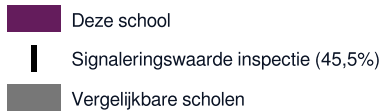
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



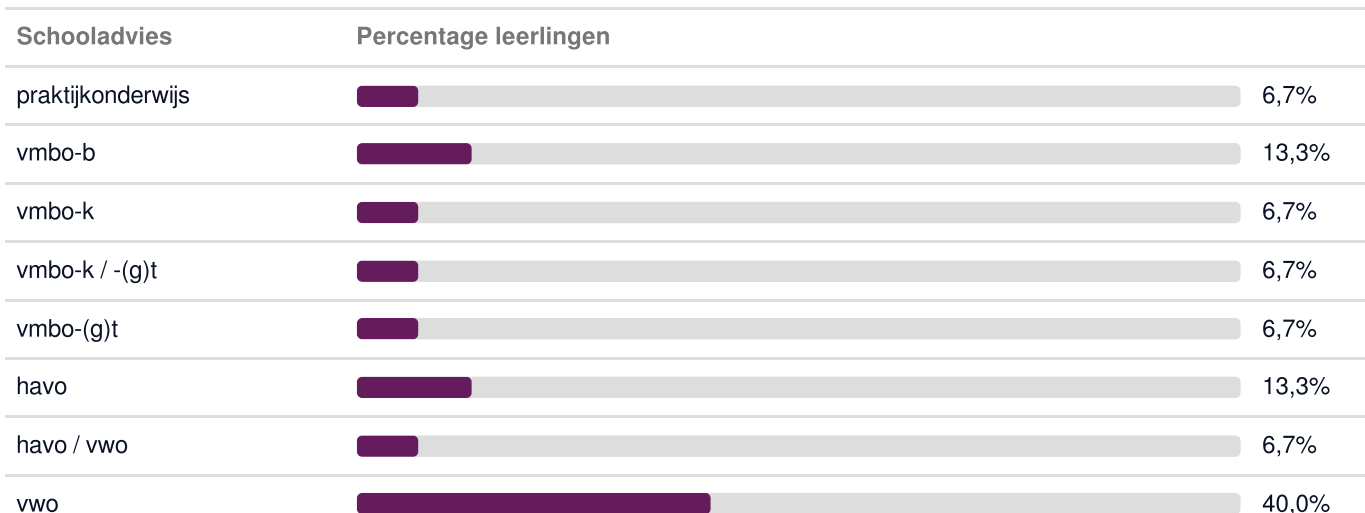
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. Wij baseren ons daarbij op ons leerlingvolgsysteem (LVS) en 'de plaatsingswijzer'. Dit geeft richting aan ons advies, op basis van leeropbrengsten. Daarnaast wegen we werkhouding, het samenwerken, het plannen & organiseren en de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. In maart groep 7 verstrekken en bespreken wij een uitgewerkt voorlopig schooladvies. Het kind werkt nog een halfjaar aan doelen en in januari groep 8 volgt tenslotte het definitieve schooladvies. Na de doorstroomtoets stellen wij ons advies waar nodig naar boven bij, nooit naar beneden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen in liefde

in verantwoordelijkheid

met groei en plezier

Als school hebben we ervoor gekozen om te werken met de puzzel van gedrag en met de kanjertraining. Goed gedrag kunnen kinderen niet vanzelf. We leren ze dus aan wat we willen zien en horen, wat goed gedrag is. Deze schoolbrede aanpak gaat uit van een paar principes:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met de omgeving

Dit betekent dat sociale opbrengsten iets is van ons allemaal. Daarin neemt school het voortouw en zoeken we samenwerking waar nodig. We monitoren de opbrengsten met de vragenlijsten van KanVAS. Daarin zitten indicatoren die ons vertellen op welk gebied het kind nog dingen te leren heeft. Hieruit kiezen we interventies. Met Kanjer oefenen we lastige situaties. Het is onze visie dat elk kind voldoende oefening verdient om sociaal vaardig in het leven te staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij geloven dat je op school moet leren wat goed gedrag is en hoe je dat moet doen, net zoals je taal en rekenen op school moet leren. Dit betekent dat wij duidelijk maken aan kinderen wat we willen zien en horen en dit ook met kinderen oefenen in allerlei situaties. We gaan daarbij uit van de gedragsverwachtingen van de school die gebaseerd zijn op onze kernwaarden. We volgen een afgesproken reactieprocedure bij ongewenst gedrag en hanteren daarbij centraal vastgestelde consequenties. We registreren het gedrag waarbij een consequentie is uitgedeeld. Zo kunnen we tijdig zien welke kinderen op welk gebied van gedrag extra oefening en ondersteuning nodig hebben. We hebben onze aanpak gedrag vastgelegd in het handboek gedrag en we monitoren de werkwijze met groepsbezoeken ten aanzien van het leerkrachtgedrag.

Verder geven we lessen sociaal-emotionele vorming met de Kanjermethode. Hierbij leren we de kinderen sociaal vaardig in het leven te staan. De sociale opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd in Kanvas en aan de hand van de uitkomsten worden er acties uitgezet en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

Op Het Prisma werken we met een overblijfrooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven eten tegen een kleine vergoeding. De bijdrage is vrijwillig. Mochten de kosten voor u een probleem zijn, neem dan gerust contact op met de directeur. Omdat alle kinderen overblijven en ouders solidair zijn en vrijwillig betalen als dat lukt, kunnen we de kosten laag houden. Een heel aantal ouders loopt op vrijwillige basis (2-)wekelijks pleinwacht en verdient daarmee een kleine bijdrage. Daar zijn we blij mee.

Voor de opvang voor en na schooltijd ligt kinderopvang Maminet het meest dichtbij. Dit is tevens een christelijke kinderopvangorganisatie. Zij brengen de kinderen op school en halen ze na schooltijd ook weer op. U kunt met hen overleggen over de opvang tijdens studiedagen en vakanties. Ook andere opvangorganisaties brengen en halen de kinderen vaak wel. Hun locatie ligt iets verder weg.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-
Dinsdag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-
Woensdag	-	08:20 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-
Vrijdag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 is vrij. Gr. 2 t/m 4 is op vrijdagmidd. vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De meeste kinderen gaan naar de christelijke kinderopvang Maminet, naar boerderij Tjarietstee of naar Kids2be. Soms kiezen ouders voor een gastouder. Ouders regelen dit zelf.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	02 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	23 april 2026	05 mei 2026
Pinksterweekend	22 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

De vrijdagmiddag voor de kerst en de vrijdag voor de zomervakantie zijn we vrij.
Er zijn twee administratiedagen. Deze staan elk jaar in de agenda van Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gea Rodenboog	dinsdag, woensdag of donderdag	9.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.45-17.00 uur