



Het Prisma
school met de bijbel

Basisschool Het Prisma school met de Bijbel

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u:

- praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en dergelijke.
- We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
- Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.
- We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We verwachten dat we met deze schoolgids een goed beeld van de school gegeven hebben. Mocht u na het lezen ervan nog vragen hebben, stel ze dan gerust. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Prisma.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Prisma school met de Bijbel
Langelandsterweg 1
9982BC Uithuizermeeden

☎ 0595412990
🌐 <http://www.basisschoolhetprisma.nl>
✉ prisma@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gea Rodenboog	dir.prisma@noorderbasis.nl
Intern Begeleider	Yvette Groenveld	y.groenveld@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 3615
🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

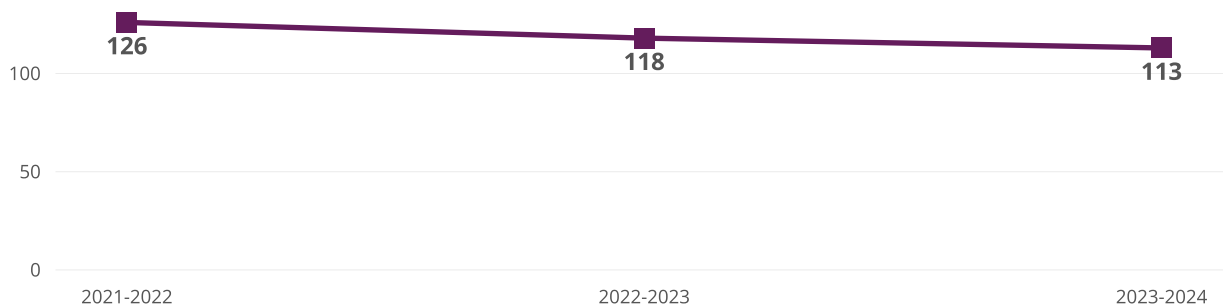
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2023-2024
113

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

School voor christenen

Positieve aanpak

Samen in liefde

In verantwoordelijkheid

Met plezier groeien

Missie en visie

Missie: Het Prisma is de plek waar we leven in het licht van Gods liefde. Vanuit Zijn licht en liefde willen wij samen in liefde leven. Daarbij neemt ieder de verantwoordelijkheid om met veel plezier te groeien en te ontwikkelen als kind van God.

Waarden:

1. Samen in liefde
2. Verantwoordelijk leven
3. Met plezier groeien

Visie: Vanuit de waarden werken we aan onze visie.

1. **Samen in liefde** leven. Wij mogen op Het Prisma leven vanuit de bron van Licht. Het licht van Zijn liefde mogen we uitstralen, voorleven en kinderen leren. Allemaal leven we van genade en vergeving en van daaruit vergeven wij ook elkaar. Zo ontstaat een veilig en respectvol leer- en leefklimaat. Samen met de ouders zoeken we in liefde het beste voor de kinderen, elk met een eigen taak. We weten ons betrokken op de maatschappij en leren kinderen om daar te leven vanuit een houding waaruit licht en liefde straalt.

2. **Verantwoordelijk leven:** Vanuit het Licht van Gods liefde leren we kinderen dankbaar te leven. Daarbij is de Bijbel een licht op ons pad. Vanuit de Bijbel bepalen wij onze keuzes en die leren we ook aan kinderen. Zij mogen leren om te kiezen voor wat goed is: liefde tonen aan God, de naaste en zichzelf en zorgen voor de schepping. Ze mogen groeien in het nemen van verantwoordelijkheid en we geven hen dan ook de verantwoordelijkheid die bij hen past.

3. **Met plezier groeien:** Kinderen mogen hun gekregen talenten ontwikkelen. We willen dat alle kinderen met veel plezier op passend hoog niveau leren. Daarom staat het aanleren van kennis en vaardigheden centraal. Daarmee leggen we een goede basis om zich verder te ontwikkelen. Als kinderen uitvallen, dan gaan we de doelen niet zomaar bijstellen, maar ons juist extra inzetten om de doelen wel te halen. De kinderen zijn betrokken bij hun groei en voelen zich mede eigenaar van hun leerproces. Wij willen samen genieten van goed onderwijs! Daarom blijven wij ons onderwijs steeds verder ontwikkelen.

Identiteit

Onze identiteit ligt verankerd in de liefde van Christus, het Licht van de wereld. Hij kocht ons en betaalde onze schuld met Zijn leven. Er is nu niets meer dat ons nog van Hem kan scheiden. Die zekerheid kennen we. Zijn licht en liefde willen wij uitstralen naar ouders en kinderen. Allemaal leven we van genade en vergeving en van daaruit vergeven wij ook elkaar.

In ons pedagogisch klimaat gaan wij dan ook op een positieve manier met elkaar om. We willen taal bewust gebruiken en het goede van elkaar zien en waarderen. Het licht en de liefde van Christus waar de Bijbel over spreekt, moeten ervaarbaar zijn. Dat is ons vertrekpunt als we kinderen leren om te groeien en te ontwikkelen als kind van Hem. Daarin trekken we samen op met ouders.

Ook in de didactiek heeft onze identiteit een plek. Wij kiezen methodes, werkwijzen en inhouden die passen bij onze kernwaarden en zorgen dat ze overeenstemmen met onze Bijbelse visie. Waar een methode dat niet doet, passen wij de methode aan.

Wat u verder nog ziet aan christelijke activiteiten is: dagelijks beginnen met gebed, Bijbelverhalen en zingen voor de Heer, christelijke vieringen en maandopeningen. Elk jaar hebben we een sterk jaarthema. In het schooljaar 2024-2025 is dat 'groeien, als een kind van God'.

In het groeiproces van een bloem of boom gebeurt veel. Het begint met het zaadje dat verzorging nodig heeft in de vorm van water, zuurstof en licht. Vervolgens gaat het wortelen, heeft het de juiste voeding nodig en gaat het groeien. Ook moet er gesnoeid worden om het groeiproces te begeleiden zodat het uiteindelijk vrucht kan dragen en er geoogst kan worden. Zo is het ook met ons geloof. We zijn al kinderen van God, maar dankzij Zijn genade mogen we steeds meer over hem leren. Daardoor mogen we groeien in ons geloof. Dit schooljaar nemen we elke maand de tijd om stil te staan bij dit groeiproces en leren we hoe we kunnen groeien in ons geloof. Wat fijn dat we dit als school samen met alle andere Noorderbasisscholen kunnen doen.

We zijn een school voor christenen. In de ouderverklaring is beschreven hoe we vormgeven aan onze identiteit, zie bijlage. Ouders die dit ondertekenen zijn van harte welkom bij ons op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









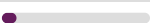
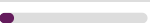


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal/lezen	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen/werken	 7 u 00 min	 10 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min

In de onderbouw werken de groepen met thema's. Daarbinnen worden de vakken aangeboden, maar inhouden lopen vaak door elkaar. Soms is de gymles ook de rekenles. We werken met leerlijnen waarmee we bijhouden hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Globaal houden we de uren aan zoals hierboven beschreven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Dit overzicht is een globale afronding op uren. Op Het Prisma besteden we een groot deel van de beschikbare uren aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Gemiddeld per dag een uur per vak. Wel evalueren we halfjaarlijks n.a.v. de groepstoetsen van het Leerling Volg Systeem per groep of er meer of minder aanbod nodig is per vak. Dat kan dus per groep iets verschillen. Als uitgangspunt hebben we dat minstens 50% van de onderwijstijd besteed wordt aan deze vakken.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben bovenschols een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijv. een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Mocht het echt niet lukken, dan geven we de groep vrij. Dit is het afgelopen schooljaar slechts in twee groepen één dag voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *MamiNet* en *Tjarietstee* en *Kids2b Uithuizermeeden*.

Het Prisma onderhoudt goede contacten met de peuterspeelzalen. Door overleg met de peuterspeelzaal voordat het kind op school komt, kunnen we goed aansluiten bij de beginsituatie van de leerling. Op school werken we met specifieke leerlijnen voor het jonge kind. Hierin leggen we de ontwikkeling van het kind vast. We werken met thema's en hoekenwerk. Dat betekent dat we in de hoeken werken met opdrachten en leerlijnen, met voldoende vrijheid voor eigen spel. Zo leren kinderen weer spelen. We zetten het speelse programma 'Spelezen' in ter voorbereiding op het leren lezen en 'met Sprongen Vooruit' voor een speelse aanpak van rekenvaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit is een continue ontwikkeling die we stimuleren d.m.v. scholing en ontwikkelen van vaardigheden. Dit monitoren we met klassenbezoeken en collegiale consultatie. We gebruiken daarvoor de methodiek van stichting Leerkracht. Twee keer in de week is er een bordsessie voor de medewerkers. Doelen en de acties worden besproken. Daarnaast werken we met werksessies, waarin we steeds een stukje onderwijs analyseren, verbeteren en vastleggen op een kwaliteitskaart om te borgen. Daarnaast werken we met leerteams aan het ontwikkelen van de lespraktijk. We kijken bij elkaar en geven feedback. Zo blijven we groeien en ontwikkelen.

Daarnaast hebben we bovenschools auditteams gecreëerd die alle scholen bezoeken. Deze teams bestaan uit een voorzitter en twee externe directeuren. Scholen krijgen de rapportage en aanbevelingen om zo zich verder te ontwikkelen.

Het Prisma stelt elk jaar een jaarplan op, welke we samenstellen uit het vierjarig schoolplan. Daarin nemen we aanbevelingen van externe audits en/of een gebracht inspectiebezoek mee. We monitoren het jaarplan door de doelen uit te zetten in acties bij ons 'verbeterbord' en gaan zo voor elke dag een beetje beter. We werken tevens opbrengstgericht en schrijven op basis van onze resultaten groepsanalyses en een schoolanalyse. We zetten verbeteracties uit, monitoren die en evalueren die na elke periode.

Voor het nieuwe schoolplan hebben we de volgende speerpunten:

Vanuit de kernwaarde **samen in liefde** borgen we een positief christelijk klimaat. We leren kinderen leven in het licht van Gods liefde en die uit te stralen naar de mensen om hen heen. We leren hen om als christen naar Gods normen en waarden te leven en daarin standvastig en respectvol in deze maatschappij te staan. Onze aanpak identiteit en burgerschap gaan we uitwerken op en borgen met een kwaliteitskaart. Met het invoeren van de aanpak 'de leerkracht centraal' en kanjer creëren we een goede sfeer en daarnaast zetten we in op ouderbetrokkenheid.

Vanuit de kernwaarde **verantwoordelijk leven** zijn we een professioneel & lerend team. We borgen de kwaliteit van ons lesgeven en de veiligheid voor iedereen. We werken aan onze ontwikkeling door praktijkgericht bij te scholen met werk- en bordsessies, studiedagen, cursussen en het lezen van vakliteratuur. Onze focus ligt altijd op het optimaal leren van de leerlingen, ook bij gezamenlijke lesvoorbereiding, reflecteren en uitzetten van acties. Kinderen gaan we betrekken bij leerdoelen door een leerlingenarena, een doelenbord in de klas en een eigen portfolio.

Vanuit de kernwaarde **Met plezier groeien** staan wij voor kwalitatief sterk onderwijs. We zien kinderen als geschapen en geliefd kind van God met talenten en mogelijkheden. We willen dat ze volop kunnen groeien, zich ontwikkelen en veel leren bij ons op school. We bereiken dat door tijdig bij te scholen en onderwijsontwikkelingen te volgen. We passen het handelen van de leerkracht zo veel mogelijk aan bij wat de groep leerlingen nodig heeft. We werken met de PDCA-cyclus: we plannen, doen, checken (op proces én resultaten) en analyseren ons vervolgens ons handelen. We gaan voor rekenen en spelling leren werken met sleepdoelen.

In 2024-2025 o.a. concreet in het jaarplan:

Vanuit **samen in liefde**, werken we aan het identiteitsthema 'groeien als een kind van God'. Vanuit de Bijbelverhalen en thema's leren we over de Here en over hoe kinderen kunnen groeien als een kind van God. We werken onze aanpak gedrag met de 'puzzel van gedrag' en de werkwijze 'de leerkracht centraal' uit, zowel op papier als in de praktijk. We leggen dit vast op kwaliteitskaarten.

Vanuit de waarde **verantwoordelijk** werken we middels stichting Leerkracht aan kwaliteit. We gaan dit jaar werken met werksessies en geven het doelgericht werken van de leerling een grotere plek met de leerlingenarena en we bereiden het portfolio van de leerling voor. Onze aanpak bij lesverbetering blijft, via gezamenlijke lesvoorbereiding en onderlinge feedback, gericht op het leren van de leerling. We werken onze visie op burgerschap uit in een kwaliteitskaart burgerschap.

Vanuit **met plezier groeien** geven we kwalitatief sterk onderwijs. We zien kinderen als geschapen en geliefd kind van God met talenten en mogelijkheden. Wanneer zij doelen niet halen, dan gaan we die niet naar beneden bijstellen, maar gaan we kijken hoe we ze wel gaan halen. We gaan streefdoelen opstellen en werken met sleepdoelen (spelling en rekenen). Zo hebben we goed in beeld wat nodig is en kunnen we optimaal differentiëren. We borgen tevens onze verbeterde aanpak Begrijpend Lezen met goede lessen Close Reading. Zo houden kinderen meer plezier in het begrijpend lezen en verbeteren de resultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We monitoren de kleine ontwikkelstapjes bij ons doelenbord.
- We monitoren de voortgang van ons schoolplan door het op te delen in jaarplannen en deze te evalueren in onze jaarverslagen.
- We houden de voortgang van ons schoolplan online bij op de betekeniskaart.
- We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs met de kwaliteitscyclus, waarbij we met kwaliteitskaarten onze aanpak tijdig evalueren, bijstellen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

We zijn een school met een open en positief pedagogisch klimaat, waarin veiligheid belangrijk is. We dagen kinderen uit om zich te ontwikkelen in de groep. We zijn scherp op ons zorgbeleid. We werken planmatig aan goede kwaliteit. We bieden groepsinstructies, verlengde instructie en/of pre-teaching en extra instructie. Wij bieden ondersteuning door de leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit betekent soms een traject met meer instructie, oefening of uitdaging en verdieping op diverse gebieden, bijvoorbeeld motoriek, lezen, rekenen, gedrag, leren leren (metacognitie) etc.. Dit gebeurt in een kleine groep of individueel.

Als dit niet genoeg is, gaan we werken met een eigen leerlijn en een ontwikkelperspectief. We kunnen daarbij extra ondersteuning aanvragen bij het Ondersteuningsteam. Het team bestaat uit orthopedagogen, schoolpsychologen en ambulante begeleiders. De geboden ondersteuning kan bestaan uit observaties en advies, maar ook begeleiding en diagnostiek kunnen zij op zich nemen.

Om scherp voor ogen te houden wat een kind nodig heeft, brengen wij de onderwijsbehoeften elk half jaar opnieuw in kaart. Als de onderwijsbehoeften van het kind zo complex zijn, dat ze meer dan de basisondersteuning van de school vragen kan de school het budget voor arrangementen inzetten. Voor deze leerlingen wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Dit geldt vooral voor leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden.

Succesvolle samenwerking met andere partijen: Om het kind optimale ondersteuning te bieden, werken wij samen met externe hulpverleners, zoals de fysiotherapeut, een logopediste, de dyslexiebehandelaar, het CJG en goede onderwijsadviesbureaus of psychologenpraktijken waar ouders extra diagnostiek voor hun kind aanvragen. Wij gaan vooraf graag in overleg over de kwaliteit van het bureau. Vanwege minder goede ervaringen accepteren wij niet alle verslagen van kleine adviesbureaus. Het belang van het kind staat immers in alles voorop!

Grens aan de zorg: In sommige gevallen zijn de onderwijsbehoeften zo complex dat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Wij verwijzen dan naar een andere reguliere basisschool met meer expertise op dat gebied of naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs. Dit geldt met name voor leerlingen die:

- Een complexe combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek;
- Eén op één onderwijs nodig hebben of voortdurende zorg in een heel klein groepje;
- Externaliserende gedragsproblemen laten zien, waarbij de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan ons nog meer specialiseren in een schoolbrede aanpak voor gedrag. Op deze manier kunnen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun gedrag nog beter helpen.

We streven ernaar dat alle kinderen van de school tenminste 1F niveau behalen voor de kernvakken. Daarvoor gaan we werken met sleepdoelen voor rekenen en spelling. Ons motto daarbij is: niemand blijft achter. We gaan dus niet zomaar doelen bijstellen, maar extra oefenen om de doelen te halen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben een Intern begeleider die de leerkrachten ondersteund om passend onderwijs te bieden aan de leerlingen. We hebben een reken- en een lees coördinator. De directeur heeft de opleiding ECHA afgerond (Specialisatie Hoogbegaafdheid)

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog

Met de inzet van een Positieve aanpak vanuit ons Handboek gedrag besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag en het bevestigen en bekrachtigen ervan. Hiermee creëren we een goede basis. Kinderen leren welk gedrag we willen zien en horen.

Ieder schooljaar starten we met de “gouden weken”. Tot aan de herfstvakantie werken we actief aan groepsvorming. De leerkracht observeert en stuurt de groepsvormende fases. Na de kerstvakantie zetten we nogmaals in op groepsvorming met “de zilveren weken”.

We werken volgens ons veiligheidsbeleid en het pestpreventieprogramma van Kanjer. Waar het nodig is schakelt de school externen (bijv. CJG) in, zoals voor speltherapie of faalangstreductie training.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De fysiotherapeute komt wekelijks op school voor kinderen die het nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een veiligheidsbeleidsplan waarvan het protocol voorkoming en bestrijding pestgedrag een onderdeel is. We Kiezen ervoor om gedrag aan te leren. We leren kinderen rekenen en taal. Dat gaat niet vanzelf. Zo geloven we dat ook het goede gedrag niet vanzelf komt. We leren het expliciet aan, we oefenen het en we bekrachtigen het. Komend jaar voeren we daarbij de puzzel van gedrag in. De puzzel bestaat uit de volgende puzzelstukken:

1. De gedragsverwachtingen zijn helder. (wat wil ik zien en horen)
2. De verwachtingen worden voldoende geleerd en geoefend.
3. Het goede gedrag wordt voldoende bekrachtigd. (verhouding 4:1)
4. Er wordt minimale aandacht gegeven aan ongewenst gedrag.
5. De consequenties zijn helder en duidelijk.
6. We registreren ongewenst gedrag en sturen bij op data.

Door zo te gaan werken, werken we preventief aan gedrag. We oefenen tijdig extra met kinderen.

Daarnaast werken wij met de Kanjertraining. Die leert ons goed om te gaan met lastige situaties, te zoeken naar oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. De lessen worden in alle groepen wekelijks gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas .

Dagelijks vullen de leerkrachten een incidentenregistratie in. De data uit die registratie wordt besproken op het maandelijkse MT-overleg. Daar wordt besproken welke kinderen extra oefening nodig hebben op welke onderdelen van gedrag. Met deze kinderen gaan we extra oefenen.

Halfjaarlijks vullen we KanVAS in, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerkrachten bespreken de uitkomsten met de Kanjer-coördinator en de intern begeleider en koppelen dat terug naar het MT. We maken afspraken over de aanpak die nodig is.

Tenslotte heeft onze school twee contactpersonen die jaarlijks de klassen bezoeken. Kinderen kunnen hen benaderen als dat nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anja Groeneveld	a.groeneveld@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Cees van den Berg - Noorderbasis	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucy Doorn - Noorderbasis	lucydoorn@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nellie Winter-Bol - locatie Het Prisma	nelliewinterbol@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden we heel belangrijk. Samen zoeken we naar het beste voor het kind! We betrekken de ouders bij de vorderingen van hun kinderen, bij activiteiten en bij de identiteit van onze school. Wij vinden het fijn als ouders meeleven met de school door hun kind te ondersteunen in hun werk en mee te leven bij wat kinderen op school doen en leren. We prijzen ons gelukkig met een ouderpopulatie die betrokken is bij onze school en bij de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders informeren we via de Parro app. In Parro sturen de leerkrachten berichten naar de ouders en ook kunnen ouders via Parro communiceren met de leerkrachten. Hierin vindt u ook de schoolagenda. Maandelijks is er de Nieuwsbrief Prismapraat. Daarnaast kunnen ouders inloggen in de ouderportaal van Parnassys om de gegevens van hun eigen kinderen in te zien.

Leerkrachten staan na schooltijd op het plein en zijn goed bereikbaar op dat moment. Een aantal keren per jaar is er de gelegenheid om in te schrijven op een spreekavond. Tussentijds kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek of na schooltijd even binnen lopen. We organiseren meerdere keer per jaar een koffiemoment voor ouders en twee keer per jaar geven we een rapport mee naar huis over de ontwikkelingen van de kinderen.

Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO. Deze is te vinden op onze website onder informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de Deelraad en de Medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders inspraak. De deelraad vergadert samen met de directie. Verschillende schoolactiviteiten worden dan besproken en ouders kunnen hun vragen en ideeën bespreekbaar maken. Alle ouders die voor het eerst een kind aanmelden bij school, krijgen een identiteitsgesprek waarbij een ouder van de deelraad aanwezig is. Verder wordt aan ouders gevraagd om te helpen op school. Dat kan gaan om excursies, uitstapjes, schoolactiviteiten, christelijke vieringen of om te lezen met kinderen.

De Medezeggenschapsraad (MR) vergadert met de directie. Er is een overzicht van de onderwerpen die jaarlijks worden besproken en waar de instemming of het advies van de MR voor nodig is. We zijn blij met de inzet, betrokkenheid en adviezen van ouders. Samen dragen we de zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. Ouders kunnen de leden van de MR benaderen via de mail: mr.prisma@noorderbasis.nl. De leden van de MR zijn: Kunny Doornbos en Janneke Ungersma (personeelsgeleding) en Nellie Winter en Annemarie Pol (oudergeleding).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen alle ouders om lid van de vereniging te worden (NoorderBasis) of donateur. Dit bedrag is €25 euro. Ouders betalen hiervoor vrijwillig. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit. U kunt denken aan ouderavonden, de methode Levend Water, het identiteitsthema, de aanschaf van Bijbels, etc.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Hieruit worden zaken bekostigd als het schoolfeest, christelijke vieringen, het sinterklaasfeest, schoolreisje en schoolkamp. Alle ouders dragen bij op basis van solidariteit. Wanneer u niet bijdraagt, zal uw kind niet worden uitgesloten van activiteiten. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind 's morgens via een Parro bericht of telefonisch afmelden. We hebben de afspraak dat als we niets hebben gehoord, we navragen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een verlofformulier beschikbaar en af te halen op school. Ouders kunnen het formulier thuis invullen en hem op school inleveren. Ze krijgen dan binnen een week antwoord op hun verlofaanvraag. Daarbij hanteren we voor vierjarigen in principe hetzelfde beleid rond verlof als voor vijfjarigen.

4.4 Toelatingsbeleid

De ouders en het personeel willen leven en werken met de Bijbel als grondslag voor hun dagelijks leven in de samenleving. Samen bouwen we op dit fundament en willen we het christen-zijn in de praktijk voorleven aan de kinderen. Wij zijn op zoek naar ouders die vanuit hun eigen christelijke overtuiging en betrokkenheid op zoek zijn naar christelijk onderwijs voor hun kind. Ieder die instemt met de ouderverklaring en hierop aanspreekbaar is, is van harte welkom. Met elk gezin voeren wij een gesprek over de identiteit om uit te zoeken of we bij elkaar passen.

Voorafgaand aan hun vierde verjaardag mogen kinderen tien dagdelen komen wennen. Ook als kinderen instromen vanaf een andere school mogen ze komen kennismaken. Dit wordt onderling afgestemd met de leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groep gaan we werken met sleepdoelen voor rekenen en spelling. Zo monitoren we heel makkelijk welke doelen door de kinderen wel en niet gehaald zijn en spelen we daar tijdig op in.

We gebruiken methodetoetsen en het Leerling Volgstelsel (LVS) van BOOM. De Boom toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Waar nodig passen we ons onderwijs/ plan aan.

Als kinderen hoge tussenresultaten op Boom halen, kunnen we doortoetsen om zo het juiste niveau te bepalen. Als kinderen op methodetoetsen al uitvallen, dan wachten we niet, maar grijpen we tijdig in met extra instructie en oefening. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

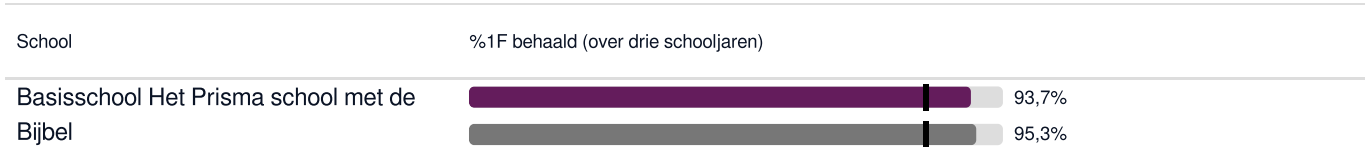
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

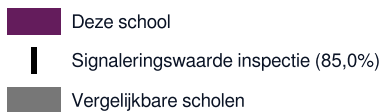
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

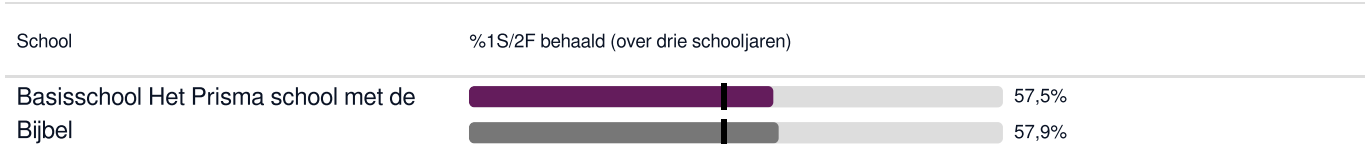
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



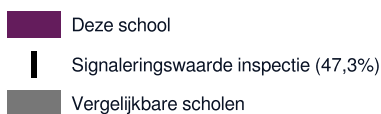
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. Wij baseren ons daarbij op ons leerlingvolgsysteem (LVS) en 'de plaatsingswijzer'. Dit geeft richting aan ons advies, op basis van leeropbrengsten. Daarnaast wegen we werkhouding, het samenwerken, het plannen & organiseren en de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. In maart groep 7 verstrekken en bespreken wij een uitgewerkt voorlopig schooladvies. Het kind werkt nog een halfjaar aan doelen en in januari groep volgt tenslotte het definitieve schooladvies. Na de doorstroomtoets stellen wij ons advies waar nodig naar boven bij, nooit naar beneden. Wij zien dat wij in veel gevallen een juiste plaatsing adviseren. Door goed contact met ouders blijven we op de hoogte van redenen voor af- en opstromen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,5%
vmbo-k	15,8%
vmbo-(g)t	10,5%
havo	47,4%
havo / vwo	5,3%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen in liefde

in verantwoordelijkheid

met groei en plezier

Als school hebben we ervoor gekozen om te werken met de puzzel van gedrag en met de kanjertraining. Goed gedrag kunnen kinderen niet vanzelf. We leren ze dus aan wat we willen zien en horen, wat goed gedrag is. Deze schoolbrede aanpak gaat uit van een paar principes:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met de omgeving

Dit betekent dat sociale opbrengsten iets is van ons allemaal. Daarin neemt school het voortouw en zoeken we samenwerking waar nodig. We monitoren de opbrengsten met de vragenlijsten van KanVAS. Daarin zitten indicatoren die ons vertellen op welk gebied het kind nog dingen te leren heeft. Hieruit kiezen we interventies. Met Kanjer oefenen we lastige situaties. Het is onze visie dat elk kind voldoende oefening verdient om sociaal vaardig in het leven te staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd en aan de hand van de uitkomsten worden er acties beschreven en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

Op Het Prisma werken we met een overblijfrooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven eten tegen een kleine vergoeding. De bijdrage is vrijwillig. Mochten de kosten voor u een probleem zijn, neem dan gerust contact op met de directeur. Omdat alle kinderen overblijven en ouders solidair zijn en vrijwillig betalen als dat lukt, kunnen we de kosten laag houden. Een heel aantal ouders loopt op vrijwillige basis (2-)wekelijks pleinwacht en verdient daarmee een kleine bijdrage. Daar zijn we blij mee.

Voor de opvang voor en na schooltijd ligt kinderopvang Maminet het meest dichtbij. Dit is tevens een christelijke kinderopvangorganisatie. Zij brengen de kinderen op school en halen ze na schooltijd ook weer op. U kunt met hen overleggen over de opvang tijdens studiedagen en vakanties. Ook andere opvangorganisaties brengen en halen de kinderen vaak wel. Hun locatie ligt iets verder weg.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-
Dinsdag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-
Woensdag	-	08:20 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-
Vrijdag	-	08:20 - 11:50	12:30 - 14:40	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 is vrij. Gr. 2 t/m 4 is op vrijdagmidd. vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Maminet**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Maminet**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via de kinderopvang Maminet of een eigen gekozen opvang. Ouders regelen dit zelf.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	04 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	24 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsweekend	28 mei 2025	30 mei 2025
Lang Pinksterweekend	06 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

De vrijdagmiddag voor de kerst en de vrijdag voor de zomervakantie zijn we vrij.
Er zijn twee administratiedagen. Deze staan elk jaar in de agenda van Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gea Rodenboog	dinsdag, woensdag of donderdag	9.00-17.00 uur
Alle leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.45-17.00 uur